



KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W ŻYWOCICACH NA LATA 2023- 2027

wraz z uzasadnieniem przystąpienia do konkursu na dyrektora przedszkola



OPRACOWAŁA:

MGR BARBARA SZCZERSKA

28 LUTEGO 2022

SPIS TREŚCI:

Wstęp - uzasadnienie

ROZDZIAŁ 1

1.1. O naszym przedszkolu

1.2. Oferta edukacyjna przedszkola

ROZDZIAŁ 2

2.1 Wizja przedszkola

2.2 Misja przedszkola

2.3 Absolwent przedszkola

ROZDZIAŁ 3

3.1. Cel oddziaływań proekologicznych do zrealizowania w trakcie obowiązywania koncepcji.

3.2. Doskonalenie kadry pedagogicznej

3.3. Współpraca z rodzicami

3.4. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

3.5. Baza przedszkola i jej rozwój

3.6. Organizacja i zarządzanie pracy dyrektora oraz zakończenie

ROZDZIAŁ 1

1.1 O naszym przedszkolu

Przedszkole w Żywocicach w obecnej siedzibie powstało w roku 1964. W skład przedszkola wchodzi 2 budynki, usytuowane w Żywocicach i we wsi Żużela.

Przedszkole zlokalizowane jest w Żywocicach z siedzibą przy ul. Średniej 19 mieści się w parterowym budynku. Sale są wielofunkcyjne, duże, jasne dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, wyposażone i estetyczne w sposób umożliwiający prawidłowe funkcjonowanie w nim dzieci. Obecnie w przedszkolu funkcjonują dwie szatnie, osobne dla każdej z dwóch grup, stosownie do wytycznych sanepidu. W bieżącym roku szkolnym zorganizowano osobne wejścia do przedszkola dla każdej z grup: od ulicy Średniej i Słonecznej, co zwiększyło również komfort rodziców podczas odwożenia dzieci oraz w znacznym stopniu poprawiło bezpieczeństwo. W przedszkolu funkcjonuje kuchnia, w której przygotowywane są pełnowartościowe i zbilansowane posiłki dla dzieci: śniadanie, zupa, drugie danie i podwieczorek. W salach zabaw wymieniono okna na pcv, dzięki czemu łatwiej utrzymywać optymalną temperaturę. Dzieci siedzą przy ergonomicznych, dostosowanych do wzrostu dzieci, nowych stolikach i krzeselkach z atestami. Przy obu salach znajdują się estetyczne łazienki dziecięce, w których niedawno zamontowano nowe kabiny sanitarne.

Oddział Zamiejskowy w Żużeli usytuowany jest w niegdyś funkcjonującej szkole stowarzyszeniowej. W ponad stuletnim budynku oprócz oddziału przedszkolnego funkcjonuje oddział biblioteki, dzięki czemu łatwo jest nawiązywać współpracę. Dzieci mają do dyspozycji bardzo dużą salę zabaw, wyposażoną w nowe krzeselka i stoliki oraz zabawki i inne certyfikowane sprzęty. Przedszkolaki mogą też korzystać z drugiej niedawno odremontowanej sali do zajęć dodatkowych lub do wykorzystania wg uznania nauczycielki.

Tereny wokół przedszkolny jest spokojny i bezpieczny, odległy od hałasu miejskiego. Liczne remonty i modernizacja terenu wokół przedszkola i w jego wnętrzu sprawia, że nasze przedszkole zmienia swój wizerunek w środowisku, cieszy się dobrą opinią i jest atrakcyjne dla dzieci. W Żywocicach dzięki zaangażowaniu Rodziców, społeczności lokalnej oraz Sołectwa Żywocice powstał osobny parking dla rodziców, osobny dla pracowników oraz przygotowano teren pod modernizację placu zabaw, która ma się ukończyć z końcem bieżącego roku. Nowy plac zabaw będzie dostępny dla całej społeczności lokalnej.

Procesem opieki, wychowania i kształcenia może być objętych 75 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, podzielonych na pięć 3 oddziały: jeden w Żużeli, do którego aktualnie uczęszcza 17 dzieci oraz dwa w Żywocicach, do których zapisanych jest 50-ro dzieci. Grupa funkcjonująca w Żużeli jest oddziałem mieszanym pod względem wieku. W Żywocicach natomiast dzieci w

miarę możliwości są przydzielane do grup pod względem wieku. W przedszkolu zatrudnionych jest 15 osób, w tym 8 nauczycieli oraz 7 pracowników administracji i obsługi. Kadra pedagogiczna posiada wyższe, magisterskie wykształcenie pedagogiczne z kwalifikacjami do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola. Wśród nauczycieli jest 3 nauczycieli dyplomowanych, 2 nauczycieli mianowanych, 2 nauczycieli kontraktowych i 1 nauczyciel stażysta. Oprócz nauczyciela stażysty staż odbywają aktualnie dwie nauczycielki: na nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. Na czas nieokreślony są zatrudnione nauczycielki, które posiadają kwalifikacje do nauczania języka angielskiego oraz niemieckiego, co sprawia, że istnieje duża możliwość na stabilność kadry pedagogicznej i brak problemów kadrowych w zakresie nauczania tych przedmiotów, jak to miało miejsce w latach ubiegłych. Zatrudnienie nauczyciela języka niemieckiego na stałe jest bardzo istotne ze względu na fakt, że od wielu lat niemal wszyscy rodzice deklarują przynależność do mniejszości niemieckiej, a ich dzieci biorą udział w zajęciach z języka niemieckiego.

Nauczyciele ustawicznie doskonalą się uczestnicząc w różnorodnych formach doształcania: szkoleniach i warsztatach w ramach WDN, kursach, co sprzyja osiągnięciu dobrych wyników w pracy z dziećmi. Nauczyciele są również bardzo zmotywowani do podejmowania różnorodnych aktywności i udzielania się w społeczności lokalnej.

W naszym przedszkolu wiele podejmowanych działań stało się już tradycją. Wśród ważniejszych wymienię:

- Pasowanie na przedszkolaka i na starszaka (wszystkie dzieci z przedszkola)
- Dzień Nauczyciela
- Dzień Pluszowego Misia
- Dzień przedszkolaka
- Andrzejkowe zabawy
- Spotkanie z Mikołajem
- Kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny
- Wigilia w przedszkolu
- Jasełka
- Bal Karnawałowy
- Dzień Babci i Dzień Dziadka
- Powitanie wiosny w powiązaniu z przemarszem barwnego korowodu po wsi.
- Wielkanocne śniadanie w przedszkolu
- Dzień Dziecka
- Zakończenie Przedszkola– pożegnanie najstarszej grupy

- Udział w barwnym korowodzie dożynkowym.

Przedszkole ma również wypracowane swoje tradycje, związane ze współpracą ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi. Aktywnie włącza się w działania ekologiczne, profilaktyczne, akcje, projekty i inne, wynikające z potrzeb środowiska lokalnego i nie tylko. Wymienię ważniejsze:

- Prowadzenie strony internetowej przedszkola dzięki której rodzice na bieżąco śledzą wydarzenia z życia przedszkola
- Inicjowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, tropienie ich zainteresowań, zawodów i pasji.
- Współpraca z biblioteką dziecięcą– zajęcia w bibliotece, zabawy i wypożyczanie książek.
- Współpraca ze Szkołą Podstawową w Żywocicach, gdzie trafiają dzieci absolwenci naszego przedszkola– zwiedzanie szkoły i zajęcia adaptacyjne
- Podejmowanie działań ekologicznych przez całą wspólnotę przedszkolną poprzez udział

w programie „Zostań Kubusiowym Przyjacielem Natury” oraz „Mamo, tato wolę wodę”. Działania te skierowane były do dzieci i rodziców.

- Bierzymy udział w różnorodnych zbiórkach o charakterze charytatywnym, m.in. zbiórka nakrętek, artykułów dla zwierząt, przyborów szkolnych dla dzieci z domów dziecka, zbiórki w ramach różnorodnych „challeng’ów”, podczas których zbierane są fundusze na walkę z chorobą dzieci, zbiórkę rzeczy dla covidowego oddziału szpitalnego, a obecnie także zbiórka darów dla uchodźców z Ukrainy, itp.

Szczycimy się dużym zaangażowaniem rodziców w działalność przedszkola. Zawsze możemy liczyć na ich pomoc w realizacji ciekawych inicjatyw. Rodzice chętnie prezentują dzieciom swoje profesje, czytają książeczki w ramach Dnia Książki, włączają się aktywnie w podejmowane przez przedszkole akcje charytatywne, wszelkiego rodzaju projekty, inicjatywy. Niejednokrotnie sami wychodzą z inicjatywami do realizacji na terenie przedszkola. Są pomocni w pozyskiwaniu sponsorów, wspierają w różnorodnych działaniach przedszkola, pomagają w remontach, pracach porządkowych i wszelkich działaniach promujących i wspierających przedszkole. Ostatnimi czasy współdecydowali również o zakupach pozycji książkowych dla dzieci, w związku z udziałem w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0., w którym przedszkole zdobyło środki pieniężne. Rodzice niejednokrotnie pokazali nam, że zawsze możemy na nich liczyć, za co jesteśmy im bardzo wdzięczni.

1.2. Oferta edukacyjna przedszkola

Ważnym zadaniem na kolejne lata, związanym bezpośrednio z jednym z dotychczasowych priorytetów placówki jest szeroko pojęty rozwój dziecka, realizacja na wysokim poziomie podstawy programowej, a dodatkowo stworzenie naszym wychowankom warunków do aktywnego poznawania i doświadczania świata. W ojej koncepcji najistotniejsze jest także uświadomienie dzieciom, że mają moc sprawczą jeśli chodzi o dbanie o nasze wspólne dobro- o świat przyrody. To właśnie małe dzieci w pełni świadome konsekwencji niedbania o przyrodę będą w przyszłości aktywnymi ekologicznie obywatelami świata. Dbając o zachowania i myślenie proekologiczne już u małych dzieci będą kształtować w nich miłość do otaczającego świata i potrzebę dbania o to, co nas otacza. Wychowywanie w świetle systemu norm i zasad, dające swobodę wyboru, jednak w ramach jasno określonych granic, które pozwolą zrozumieć siebie i otaczający świat oraz stwarzają odpowiednie warunki do nauki i jego odkrywania.

Przyjętym w koncepcji wyzwaniem jest kształtowanie od najmłodszych lat społeczeństwa świadomego swojej sprawczości poprzez stworzenie systemu edukacyjnego wspierającego kreatywność i umiejętność współpracy. Chcemy wychować ludzi ciekawych, otwartych i szukających nieszablonowych rozwiązań. Będę dążyć do kształtowania wychowanków w ten sposób, by nie bali się wyrażać swoich poglądów, pomysłów, by każda ich myśl była traktowana z szacunkiem przez dorosłego i inne dzieci. Tylko od nas dorosłych zależy, czy będziemy tę naturalną ciekawość pielęgnować i stymulować. To, co dzieci same wykonają, to czego dotkną i doświadczą zapamiętają na dłużej. Uczenie się poprzez działanie jest jedną z ulubionych i najskuteczniejszych form poznawania świata przez dziecko. Dlatego priorytetem w koncepcji rozwoju przedszkola będzie dla mnie zaangażowanie dzieci w działania proekologiczne. Przedszkole stanie się wzorcem dla przyszłych dorosłych, którzy:

- dbają o swe otoczenie, środowisko przyrodnicze,
- świadomie sięgają po ekologiczne i zdrowe produkty żywnościowe
- wybierają produkty w opakowaniach wielorazowych lub łatwych do recyklingu
- są świadomi swej odpowiedzialności za środowisko
- nie marnują wody
- nie śmiecą, ale również sprzątają to, co wyrzucił ktoś inny (w sposób bezpieczny dla nich samych)
- segregują śmieci

- sadzą drzewa w trosce o jakość powietrza
- wybierają w miarę możliwości rower zamiast samochodu
- wiedzą, skąd pochodzi zdrowa żywność i jej nie marnują
- dbają o zwierzęta domowe, gospodarskie, dzikie
- potrafią dbać o grządkę warzywną, krzaki i drzewa owocowe, wiedzą, na czym polega ich uprawa
- wiedzą, czym są odnawialne źródła energii i dlaczego są tak ważne dla przyrody
- zbierają makulaturę i inne surowce wtórne.
- Biorą udział w zbiórkach elektrośmieci i wiedzą, że nie wolno ich po prostu wyrzucić do śmieci.

Koncepcja rozwoju mojej placówki w dużej mierze oparta będzie na działaniach na świeżym powietrzu. Teren przy przedszkolu zostanie podzielony na kilka miejsc, które będą wzbogacane o nowe elementy. W każdej z nich zamierzam stworzyć warunki do prowadzenia różnorodnych zajęć. W toku realizacji koncepcji zostanie przekształcony teren wokół przedszkola.

- Plac zabaw, na którym docelowo będzie znajdować się przestrzeń przeznaczona na zabawy i ćwiczenia ruchowe. Jestem w trakcie wymiany wszystkich urządzeń zabawowych na nowe i certyfikowane, a tym samym bezpieczne. Do końca roku 2022 oprócz już istniejących sprzętów zostaną zamontowane pozostałe wg projektu. Dzięki zabawom i ćwiczeniom dzieci rozwiną tu motorykę dużą oraz doskonalić będą świadomość swoich ruchów.
- Ścieżka sensoryczna stymulująca dłonie i stopy- o różnorodnej fakturze elementy przyrodnicze, umiejscowione na łatwo dostępnej ekspozycji i pełniące rolę stymulującą dłonie i palce (kamyczki, piasek, kora, patyczki, kasztany, szyszki, siano, żołędzie, itp.)
- Przedszkolny ogródek- nasi wychowankowie będą tu mieli możliwości posadzenia i pielęgnowania wszystkiego co zdrowe i co można jeść „prosto z krzaka”. W prace ogrodnicze bardzo lubią angażować się dzieci więc zamierzam zaszczerpić w nich wiedzę i chęć bycia małym ogrodnikiem. Tu zaobserwuje procesy wzrostu, przy okazji nauczą się odpowiedzialności za rośliny poprzez systematyczną pielęgnację- (np.: podlewanie, wrywanie chwastów), a co ważne z dużym prawdopodobieństwem nabierze apetytu i z chęcią oraz niecierpliwością zje samodzielnie wyhodowane warzywa czy skosztuje ziół.

- ✓ Na terenie porośniętym drzewami iglastymi zamierzam posadzić z dziećmi krzaki owocowe: borówki, maliny, poziomki, jeżyny. Będą to samodzielnie wyhodowane owoce, zdrowe i nie „pryskane”.
- ✓ Na terenie przedszkola znajdzie się również miejsce na kilka drzew owocowych.
- ✓ Wiata do odpoczynku- ten skrawek przestrzeni ma pełnić funkcję odprężającą, relaksującą. Z ławeczkami, na których będzie można przysiąść i gdzie wypoczywając będą mogły odpocząć w cieniu dbając o bezpieczne korzystanie ze słońca podczas upałów..
- ✓ Przy budynkach znajdują się domki dla ptaków i owadów do obserwacji przyrodniczych oraz kompostownik, do którego dzieci będą wrzucać liście jesienią i resztki owoców latem. Poznają dzięki temu, do czego służy kompostownik.

Dzięki dobremu zagospodarowaniu terenu przy przedszkolu dzieci zapoznają się ze sposobami uprawy wielu roślin, nauczą się, że to zmiany pory roku wymuszają na nas konkretne oddziaływania w ogrodzie. Da to im możliwość odczuwania satysfakcji z podejmowanych działań, świadomość sprawczości, a ich wkład pracy zaowocuje. Nie bez znaczenia jest tu także czas oczekiwania na owoce swej pracy, dzięki czemu dzieci odczuwają, czym jest cierpliwość. Ponadto zaangażowanie dzieci w prace przy przedszkolu mogą stać się bodźcem dla rodziców, którzy wahają się czy posłać dzieci do przedszkola.

Kadra pedagogiczna, wykorzystując warunki jakimi dysponuje, stale poszukuje ciekawych i atrakcyjnych dla dzieci sposobów nauczania/uczenia się stosując różnorodne metody rozbudzające aktywność twórczą dziecka, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości:

- metody aktywizujące i twórczego myślenia,
- metoda samodzielnych doświadczeń i zabawy badawcze,
- metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- dziecięca matematyka prof. E. Gruszczyk– Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej,
- metoda aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss,
- metoda Pedagogiki Zabawy,
- drama
- bajkoterapia
- metoda dobrego startu M. Bogdanowicz
- relaksacja.

W przedszkolu odbywają się zajęcia logopedyczne, nauka języka angielskiego oraz zajęcia z języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego. Dzieci, których rodzice wyrazili taką chęć, objęte są nauką religii. Z moich obserwacji wynika, że zajęcia te są prowadzone na bardzo wysokim poziomie, jednakże w następnych latach będę dążyć do zwiększenia ilości zajęć specjalistycznych z logopedii, ponieważ z roku na rok zapotrzebowanie na te zajęcia rośnie, a sprawność artykulacyjna dzieci maleje. Systematycznie prowadzone są zajęcia z pomocy psychologiczno- pedagogicznej podczas bieżącej pracy z dzieckiem, które poprzedzone są wnikliwą obserwacją potrzeb dzieci i zgodnie z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Zajęcia te wynikają również z naturalnej różnorodności w możliwościach i umiejętnościach dzieci, ale dzięki indywidualnemu podejściu do każdego dziecka nauczyciele są w stanie uzyskać zamierzone efekty. Od dwóch lat w przedszkolu prowadzone są innowacje pedagogiczne, dotyczące wprowadzenia elementów gimnastyki korekcyjnej jako stały element w pracy z dziećmi oraz zajęcia umuzykalniające- rytmiczne.

ROZDZIAŁ 2.

2.1 Wizja przedszkola

Przedszkole jest bezpiecznym miejscem do zabawy i nauki, która daje dzieciom poczucie sprawczości i kształtuje w wychowankach odpowiedzialność za środowisko naturalne.

2.2 Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- ✓ Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo.
- ✓ Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- ✓ Dbą o podmiotowe podejście do dzieci, dba o to, by każde dziecko czuło się ważne i wysłuchane, co pozytywnie wpływa na przestrzeganie prawidłowych zachowań.
- ✓ Traktuje rodziców jako pełnoprawnych współtwórców placówki przedszkolnej.
- ✓ Nie stosuje pojęcia kar i nagród, ale uczy dzieci czym są konsekwencje podejmowanych działań (tych dobrych i tych niewłaściwych).
- ✓ Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców, służy im radą i pomocą w sytuacjach trudnych, organizuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dla rodziców.
- ✓ Kształtuje postawy moralne, proekologiczne, prozdrowotne.
- ✓ Umożliwia dzieciom bez troską zabawę i eksperymentowanie, umożliwia naukę poprzez bezpośrednie obserwacje i kontakt z naturą oraz uczy samodzielnego wyciąganie wniosków wynikających z własnych doświadczeń.
- ✓ Wykorzystuje literaturę dziecięcą do wspierania oddziaływań wychowawczych.
- ✓ Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz upowszechnia te prawa.
- ✓ Organizuje sprawne zarządzanie placówką.
- ✓ Wspiera w rozwoju zawodowym nauczycieli, wykorzystuje potencjał i inwencję pracowników.
- ✓ Zapewnia optymalne i indywidualne oddziaływania w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla dzieci.
- ✓ Dbą o pozytywny wizerunek przedszkola upowszechniając tym samym edukację przedszkolną w środowisku lokalnym.
- ✓ Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

- ✓ Kształtuje u dzieci postawę współodpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
- ✓ Tworzy przyjazną atmosferę.
- ✓ Poprzez stosowanie metod aktywizujących uczy kreatywności, swobody myślenia, wypowiedzenia własnego zdania i pewności siebie.
- ✓ Kształtuje wychowanka, który potrafi współpracować w parach i w grupie oraz uczy szacunku do zdania innych osób.
- ✓ Organizuje pracę w sposób umożliwiający kreatywne i różnorodne wyrażanie siebie przez dziecko w różnych dziedzinach, w zależności od jego potencjału i pomysłowości.

2.3 Absolwent przedszkola

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia. Według aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego z 14 lutego 2017r., dziecko po ukończeniu przedszkola powinno uzyskać wymagane osiągnięcia w następujących obszarach:

- fizycznym,
- emocjonalnym,
- społecznym,
- poznawczym.

Oprócz tych osiągnięć absolwent naszego przedszkola:

- to świadoma jednostka, pewna siebie, nie bojąca się podejmować nowych wyzwań, eksplorować świata, wyrażać własnych opinii,
- potrafi cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie, a jednocześnie cieszy się z sukcesów rówieśników, kibicuje im. Radzi sobie emocjonalnie z własną porażką, nie zniechęcając się do kolejnych prób, ponieważ wie, że czasem się wygrywa, czasem wygrywa ktoś inny; traktuje porażkę jako kolejną szansę na osiągnięcie sukcesu w przyszłości,
- posiada podstawową wiedzę z zakresu technologii cyfrowej i jest świadomy zagrożeń wynikających z tej technologii,
- zna prawa dziecka i respektuje prawa innych dzieci, z nich wynikające,
- szanuje kolegów i koleżanki, jest kulturalny i uprzejmy w stosunku do dorosłych,
- jest świadomy swojej sprawczości i wie, że jego działania mogą zmienić świat, ponadto wie, że może osiągnąć to, co chce, a podejmowane przez niego wysiłki są ważne,

- wie, w jaki sposób może dbać o środowisko przyrodnicze, potrafi segregować odpady oraz wykorzystywać je ponownie, np. poprzez ich wykorzystanie do prac plastycznych;
- wie jak zdrowo się odżywiać i jak prowadzić zdrowy tryb życia
- wykazuje zainteresowanie ochroną przyrody
- jest wrażliwy na potrzeby innych
- potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami na zasadzie kompromisu.

ROZDZIAŁ 3.

Jednym z podstawowych moich zamierzeń jest dążenie do dołączenia do „*Opolskiej Sieci Przedszkoli Promujących Zdrowie*”. Realizując program promocji zdrowia mam zamiar podejmować różnorodne działania i inicjatywy kształtujące świadomość całej społeczności przedszkolnej na temat konieczności dbania o zdrowie w holistycznym czyli całościowym wymiarze.

Przedszkole promujące zdrowie, to przedszkole, które we współpracy z rodzicami i społecznością lokalną:

- systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu społeczności lokalnej,
- wspiera rozwój kompetencji dzieci i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

Według definicji Światowej Organizacji Zdrowia, zdrowie to: „nie tylko całkowity brak choroby czy kalectwa ale także stan pełnego, fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu (dobrego samopoczucia)”.

Standardy przedszkola promującego zdrowie :

- koncepcja pracy przedszkola, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności przedszkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań,
- klimat społeczny przedszkola sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu wychowanków, nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców dzieci
- przedszkole realizuje edukację zdrowotną oraz dąży do poprawy jej skuteczności,
- warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.

Jestem przekonana, że moje działania przyczynią się do wdrożenia u dzieci prozdrowotnego stylu życia w warunkach sprzyjających zachowaniu zdrowia. Będę starała się podejmować szereg inicjatyw, aby uświadomić dzieciom znaczenie zdrowego stylu życia, które z pewnością będzie owocować w ich przyszłości.

Koncepcja kierowania przedszkolem w latach 2022– 2027 obejmuje następujące obszary:

1. Cel oddziaływań proekologicznych do zrealizowania w trakcie obowiązywania koncepcji.
2. Doskonalenie kadry pedagogicznej.
3. Współpraca z rodzicami.

4. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym
5. Baza przedszkola i jej rozwój.
6. Organizacja i zarządzanie w pracy dyrektora oraz zakończenie.

3.1 Cel oddziaływań proekologicznych do zrealizowania w trakcie obowiązywania koncepcji.

Wdrażanie wiedzy proekologicznej podczas działań dydaktyczno – wychowawczych.

Dziecko :

- wie, czym jest ekologia i rozumie znaczenie działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego.
- wie, że należy prowadzić ekologiczny tryb życia w trosce o zdrowie swoje i przyszłych pokoleń (rekreacja, zdrowe odżywianie się, niezanieczyszczanie wody, powietrza, gleby, itp.)
- wie, jakie zmiany w przyrodzie są charakterystyczne w zależności od pory roku w toku obserwacji (rozpoznawanie pór roku ich zwiastunów, rozpoznaje i nazywa gatunki drzew, rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe)
- poznaje różnorodność roślin oraz ich związek ze środowiskiem(gatunki roślin, grzybów, odpowiednie warunki do wzrostu rośliny)
- poznaje różnorodność zwierząt oraz ich związek ze środowiskiem (rozpoznawanie zwierząt hodowlanych , domowych, poznawanie środowisk w których żyją, poznawanie różnych gatunków ptaków; wyjaśnienie pojęć: ssak, ptak, ryba, gad, płaz).
- poznaje sposobów pozyskiwania zdrowych produktów żywnościowych,
- wie, jaka jest rola owadów w środowisku przyrodniczym
- wie, że istnieje zależność między stanem środowiska od działalności człowieka, w tym również od działalności dziecka (pokazanie przykładów ginących gatunków fauny i flory – rozumienie konieczności ich ochrony, prezentowanie skutków wycinania lasów, zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza)
- poznaje pozytywny i negatywny wpływ człowieka na środowisko,
- wie, że należy racjonalnie gospodarować naturalnymi zasobami (wyłączanie światła, oszczędzanie wody)
- wie, czym są odnawialne źródła energii i dlaczego są niezbędne do dbania o środowisko naturalne

- wie, że należy segregować śmieci z konieczności poddania ich recyklingowi – dostrzeżenie problemu składowania i segregacji śmieci
- wie, że papier wytwarzany jest z obróbki drewna i że ma wpływ na ilość wycinanych drzew oszczędzając papier
- wie, jak należy się zdrowo odżywiać
- wie, jak powinien wyglądać dzień przedszkolaka i stosuje się do tej wiedzy (czas na zabawę, naukę, odpoczynek, sen)
- wie w jaki sposób i w jakim celu należy dbać o higienę osobistą i stosuje tę wiedzę w praktyce
- wie, że należy dbać o właściwe wykorzystanie wody
- wie, w jaki sposób zmniejszyć ryzyko zachorowania na choroby wirusowe (higiena, maseczki, dezynfekcja, mycie rąk, zostawanie w domu podczas występowania objawów chorobowych)
- wie, że dla prawidłowego rozwoju istotny jest wysiłek fizyczny/ zabawy ruchowe
- chętnie bierze udział w grach/ zabawach ruchowych

Umiejętności nabywane przez dzieci w drodze eksploracji świata przyrody i własnych doświadczeń:

- Kształtują poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
- Nabywają opiekuńczego stosunku do świata zwierząt i roślin.
- Kształtują gotowość i umiejętności działania w zakresie ochrony środowiska.
- Sięgają po zdrowe produkty żywnościowe i wodę
- Nie marnują wody, zwracają uwagę na konieczność wyłączania światła
- Wspólnie z rodzicami biorą czynny udział w akcjach proekologicznych na terenie placówki i w środowisku lokalnym
- Zbierają makulaturę i wykorzystują całe powierzchnie kartki do prac plastycznych, dbając tym samym o ilość wycinanych drzew
- Dbają o teren wokół przedszkola, potrafi zadbać o grządkę warzywną i sad przy przedszkolu, szanuje drzewa i inne rośliny
- Segregować odpady zgodnie z poznanymi zasadami
- Kreatywnie wykorzystanie odpady do prac plastyczno-technicznych i wspólnego

wytwarzania środków dydaktycznych, np. do ćwiczeń

- Wykorzystywanie tematyki proekologicznej w celu uwrażliwienia dzieci pod względem plastycznym i muzycznym
- Jest wrażliwe na swoje otoczenie, dostrzega przejawy dbania o środowisko naturalne jak i sytuacje, w których przyroda jest niszczone przez człowieka
- Potrafi opowiedzieć o świecie, w którym chciałby żyć
- Wykazuje troskę o środowisko naturalne
- Wie, w jaki sposób dziecko może dbać o przyrodę i stosuje tę wiedzę
- Potrafi segregować odpady i wie, w jakim celu się to robi
- Świadomie korzysta z dostępnych w przedszkolu materiałów, poddaje je recyklingowi
- Wie, że należy oszczędzać kartki, wodę, ponieważ pochodzą w przyrodzie
- Bierze odpowiedzialność za swoje otoczenie- nie rzuca śmieci na ziemię, prosi dorosłego o podniesienie śmieci wyrzuconych przez kogoś innego, sprząta zabawki odkładając je na właściwe miejsce.

Sposoby realizacji zamierzeń:

- Udział w wycieczkach do gospodarstw agroturystycznych i do lokalnych gospodarzy
- Umieszczanie w jadłospisie produktów wytworzonych ekologicznie oraz dokonywanie zakupów u lokalnych gospodarzy, pszczelarzy, unikanie białego cukru na rzecz miodu, cukru trzcinowego, włączenie bakalii do jadłospisu przedszkolnego, wybór produktów z chowu ekologicznego, np. jajka z numerem 0 lub 1
- Segregowanie śmieci przez dzieci i pracowników
- Prowadzenie na terenie przedszkola zbiórek o charakterze proekologicznym: zbiórka makulatury i elektrośmieci, nakrętek plastikowych (akcja charytatywno-ekologiczna)
- Świadomy wybór przez nauczycieli materiałów do zabaw i wytwarzania środków dydaktycznych bez udziału plastiku, np. wykorzystywanie rurek i kubeczków papierowych
- Skompletowanie i korzystanie z pomocy dydaktycznych o tematyce przyrodniczej, ekologicznej.
- Wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje, w szczególności o ekologiczne treści
- Dostarczanie dzieciom wzorca osobowego promującego ekologiczny tryb życia (rekreacja, wyłączanie światła, oszczędzanie wody itp.) przez nauczycieli i innych pracowników przedszkola

- Udział w edukacyjnych projektach ekologicznych, np. Mamo, tato wolę wodę, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Zdrowo jem- więcej wiem
- Udział w akcji „Sprzątanie świata”
- Organizowanie kącików przyrodniczych
- Wykorzystywanie nowoczesnych technologii do zaciekawienia dzieci treściami proekologicznymi
- Zorganizowanie wycieczki do Eco w Krapkowicach, wychodzenie na dalsze spacerory np. w celu obserwacji umieszczenia paneli fotowoltaicznych, nowopowstałych wiatraków, przy okazji omawiania odnawialnych źródeł energii
- Dążenie do maksymalnego wykorzystania warunków przyrodniczych okolicy do prowadzenia zajęć edukacyjnych
- Organizowanie Dni Kolorowych Warzyw i Owoców zachęcając do ich spożywania
- Udział w konkursach plastycznych i innych organizowanych przez różne placówki oświatowe.
- Używanie w miarę możliwości finansowych jednostki środków czyszczących pochodzenia naturalnego.

3.2 Doskonalenie kadry pedagogicznej.

Różnorodne potrzeby edukacyjne i wychowawcze przedszkolaków nakładają na nauczycieli obowiązek nieustannego pogłębiania wiedzy i rozwijania swojego warsztatu pracy, aby móc jak najwięcej zaoferować dzieciom i należycie pokierować procesem dydaktyczno-wychowawczym. W tym względzie zamierzam nadal zamierzam wspomagać kadrę pedagogiczną poprzez:

- stwarzanie wszystkim nauczycielom równych szans rozwoju zawodowego,
- udostępnianie nauczycielom za pomocą poczty elektronicznej informacji z ciekawymi propozycjami szkoleń, konferencji, warsztatów oferowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli,
- zachęcania do dzielenia się własną wiedzą i doświadczeniem,
- analizowania potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego i wspólnie z zespołem do spraw WDN opracowywanie planu doskonalenia zawodowego zgodnego z potrzebami szkoły, preferencjami, oczekiwaniami nauczycieli i wnioskami z roku poprzedniego,
- zapewniania nauczycielom funduszy na doskonalenie,

- pogłębianie wiedzy z zakresu działań proekologicznych i zdrowotnych w przedszkolu
- stwarzania warunków do podejmowania działań innowacyjnych,
- wspieranie nauczycieli w uzyskaniu kolejnych stopni awansu zawodowego i udzielanie merytorycznego instruktażu nauczycielom rozpoczynającym pracę
- motywować nauczycieli do podejmowania różnorodnych akcji i programów m.in. o wydźwięku lokalnym w celu promocji przedszkola w środowisku lokalnym.

3.3 Współpraca z rodzicami.

Świadomy rodzic to mądry rodzic. Nowe pokolenie wychowanków potrzebuje kreatywnych i twórczych nauczycieli, ale nieoceniona jest również rola domu rodzinnego. Tylko ścisła współpraca przedszkola i domu rodzinnego pozwoli na osiągnięcie zamierzonych celów, a do ich realizacji należy w odpowiedni sposób przygotować rodziców i opiekunów poprzez cykl szkoleń specjalistycznych związanych ze zdrowiem i edukacją proekologiczną.

Od lat w przedszkolu zostały wypracowane formy współpracy z domem rodzinnym, które zamierzam kontynuować, a mianowicie:

- zebrania ogólne i grupowe, konsultacje indywidualne,
- organizacja zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja prelekcji, szkoleń, warsztatów dla rodziców, babć i dziadków
- poszerzanie kontaktów z rodzicami poprzez informację i galerię zdjęć na stronie internetowej przedszkola oraz wystawy prac dzieci,
- organizowanie spotkań z dyrektorem, psychologiem i nauczycielami dla rodziców,
- organizowanie dnia otwartego dla dzieci z rodzicami, które mają rozpocząć edukację przedszkolną we wrześniu (jeśli sytuacja epidemiczna będzie stabilna),
- prowadzenie zajęć edukacyjnych „Mama i Tata w przedszkolu” czyli rodzicielskie prezentacje zawodów, pasji, zainteresowań w grupie dziecka,
- organizowanie uroczystości o charakterze rodzinnym to, na których spotykają się przedszkolaki z całymi rodzinami: pasowanie na przedszkolaka, rodzinne świętowanie z premierą Jasełek, Dzień Babci i Dziadka, Festyn rodzinny, „Pożegnanie przedszkola” dla dzieci kończących edukację w przedszkolu,
- włączanie rodziców w akcje podejmowane przez przedszkole: „Zakrętki dla małej pacjentki”,

W celu realizacji zamierzeń ujętych w koncepcji zamierzam skupić się na n/w działaniach:

- Pozyskiwanie sponsorów i darczyńców.
- Angażowanie rodziców w organizację festynu rodzinnego i innych wydarzeń i akcji na terenie przedszkola
- Ciągłe udoskonalanie i uaktualnianie strony internetowej naszego przedszkola.
- Zaproszenie rodziców (w miarę możliwości pandemicznych) na uroczystości przedszkolne i zebrania grupowe, konsultacje indywidualne, pedagogizacja rodziców, wspólne spotkania i zabawy okolicznościowe, warsztaty ekologicznego majsterkowania i inne.
- Informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.
- Spotkania psychologiem, pedagogiem i logopedą w ramach współpracy z poradnią
- Aktywny udział w prowadzonych na terenie przedszkola zbiórkach o charakterze proekologicznym: zbiórka makulatury i elektrośmieci, nakrętek plastikowych (akcja charytatywno-ekologiczna)
- Edukowanie rodziców przy udziale dzieci odnośnie wybierania zdrowych produktów spożywczych, unikanie konserwantów, kupowanie żywności w opakowaniach nadających się do recyklingu, napojów w butelkach zwrotnych, nie korzystanie z worków foliowych na rzecz toreb papierowych lub bawełnianych wykonanych przez dzieci w przedszkolu
- Angażowanie rodziców i środowiska lokalnego do zmodernizowania terenu wokół przedszkola, organizowanie akcji, festynów, itp. podczas których przedszkole pozyska drzewa i krzewy owocowe
- Prowadzenie zbiórek w trosce o zwierzęta, np. karmy dla schronisk
- Organizowanie warsztatów dla rodziców o tematyce ekologicznej oraz zajęć otwartych
- Umieszczanie informacji w gazetce przedszkolnej i stronie internetowej (np. „Świadome zakupy”, „Zdrowie w kuchni”, „Selektywna zbiórka odpadów”, „Dbajmy o siebie”)
- Udział rodziców w tworzeniu jadłospisów, pozyskiwanie od rodziców nowych zdrowych przepisów

3.4 Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Istotnym elementem w zakresie funkcjonowania placówki jest jej promocja

w środowisku, pokazywanie jej walorów i mocnych stron. Od wizerunku przedszkola w środowisku zależy w dużym stopniu to, czy niezdecydowani rodzice ze społeczności wiejskich zdecydują się na posłanie swoich dzieci do przedszkola wcześniej niż stanie się to dla dziecka obowiązkiem.

Od lat przedszkole współpracuje z instytucjami:

➤ Urząd Miasta i Gminy w Krapkowicach

- udział przedstawicieli podczas Jasełek oraz imprez organizowanych w przedszkolu,
- występy dzieci w obchodach „Dni Krapkowic” oraz udział dzieci w uroczystościach o charakterze patriotycznym
- współpraca z Wydziałem Oświaty i otrzymywanie różnorodnej pomocy i wsparcia ze strony urzędu

➤ Sołectwa wsi Żywocice i Żużela, z którymi współpracujemy poprzez udział w korowodzie dożynkowym, w zbieraniu podpisów do budżetu obywatelskiego, pozyskiwaniu środków finansowych np. na modernizację placu zabaw przy placówce w Żywocicach, pozyskiwaniu środków z funduszu sołectkiego w zakresie remontu i doposażenia sali gospodyń wiejskich, którym nieodpłatnie udostępniamy pomieszczenie przy przedszkolu w Żywocicach, organizowaniu różnorodnych zbiórek wśród i na rzecz społeczności lokalnej

➤ Parafią Św. Floriana w Żywocicach, w zakresie przekazywania informacji z przedszkola w społeczności lokalnej, przedstawieniach z okazji Świąt Bożego Narodzenia oraz Świąta Świętego Marcina. Współpraca z parafią ma również wymiar kadrowy- znalezienie nowego nauczyciela religii do przedszkola w bieżącym roku szkolnym.

➤ Policja/ Straż pożarna

- spotkania edukacyjne w przedszkolu,
- wycieczki do Komendy Policji, OSP w Żywocicach i Żużeli w celu poznania specyfiki pracy policjanta i strażaka, poznanie pracy strażaka oraz sprzętu strażackiego,
- udział w konkursach organizowanych przez te instytucje
- wzajemne wspieranie zbiórek charytatywnych między OSP Żywocice i OSP Żużela a przedszkolem (obecnie planowana jest zbiórka darów dla uchodźców z Ukrainy).

➤ Poradnia PPP

- obserwacje dzieci, badania przesiewowe,
- prelekcje dla rodziców,
- indywidualne konsultacje rodziców z pracownikami ppp
- rady szkoleniowe dla nauczycieli.

➤ Szkoła Podstawowa w Żywocicach

- zwiedzanie szkoły przez dzieci 6- letnie,
- spotkania dzieci w przedszkolu i w szkole,
- wspólne organizowanie zajęć otwartych,
- przedstawienia jasełkowe
- wspieranie głosowania na projekty przedszkola w ramach budżetu obywatelskiego
- współpraca w związku z organizowaniem szkoleń dla mieszkańców gminy, promocja szkoleń organizowanych przez szkołę wśród lokalnej społeczności, zbieranie dokumentacji
- kontakty ze szkołą w sprawie losów absolwentów naszego przedszkola
- udostępnianie hali sportowej przy szkole w celu organizowania zajęć ruchowych dla dzieci przedszkolnych i osvajania przedszkolaków ze środowiskiem szkolnym (przerwane z powodu pandemii, zamierzam kontynuować ten pomysł, ponieważ przynosił wiele korzyści)
- Placówki przedszkolne
- udział nauczycieli w radach szkoleniowych – dzielenie się wiedzą, doświadczeniami,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- udział w proponowanych konkursach, w miarę możliwości olimpiadach sportowych,
- organizowanie konkursów, np. w celu promocji czytelnictwa w związku z udziałem przedszkola w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa
- współpraca kierownictwa przedszkoli i szkół w celu polepszenia jakości pracy placówki
- Biblioteka
- zajęcia edukacyjne prowadzone przez pracowników w bibliotece i w przedszkolu,
- wycieczki do biblioteki
- wzajemna promocja wydarzeń czytelniczych na Facebook oraz stronach internetowych
- Mniejszość Niemiecka
- udostępnianie sali na zabawy karnawałowe/ andrzejkowe dla społeczności lokalnej Żużeli i okolic
- wspólne organizowanie spotkania z Mikołajem w Żużeli
- czynny udział nauczycieli i dzieci w inicjatywach Mniejszości Niemieckiej, np. podczas Dnia Ziemniaka, organizowanie Dnia Świętego Marcina
- Dom Dziennego Pobytu Fantazja
- organizowanie przedstawień dla seniorów oraz uczestnictwo w wystąpieniach seniorów
- spotkania z artystami- seniorami.
- Lokalna prasa
- spotkania z przedstawicielami prasy podczas uroczystości przedszkolnych- po realizacji, których ukazywane są artykuły w prasie lokalnej, a co za tym idzie promocja przedszkola.

W następnych latach zamierzam w dalszym ciągu podejmować szereg działań promujących przedszkole i angażujących społeczność lokalną: (w miarę opanowania sytuacji epidemicznej)

- Angażowanie środowiska lokalnego do zmodernizowania terenu wokół przedszkola, organizowanie akcji, festynów, itp. podczas których przedszkole pozyska drzewa i krzewy owocowe
- Nawiązanie współpracy z leśniczym- wycieczka do lasu, zbiórka karmy dla zwierząt leśnych
- Nawiązanie współpracy z gospodarzami hodującymi zwierzęta, w celu poznania sposobu hodowania zwierząt gospodarskich
- Podtrzymywanie współpracy z sołectwami ze wzajemną korzyścią
- Współpraca ze szkołą w organizacji zbiórek, konkursów ekologicznych, adaptacji do warunków szkolnych
- Nawiązanie współpracy z ratownikiem medycznym, pielęgniarką, dietetykiem w celu :
 - prowadzenia pogadarek dotyczących kształtowania prozdrowotnego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej,
 - praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z udziałem pracowników przedszkola, dzieci i rodziców
 - pogadanki i prelekcje dla dzieci i rodziców na temat właściwego odżywiania i walki z otyłością
- Podtrzymywanie współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Krapkowicach w celu:
 - wspierania rodziców oddziaływaniach wychowawczych i edukacyjnych dzieci
 - kierowanie rodziców po pomoc dla dzieciom przejawiającym trudności w nauce (rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez przebadanie w poradni)
 - prowadzenie szkoleń i warsztatów na terenie placówki
 - pomoc rodzicom i dzieciom w adaptacji do warunków przedszkolnych
 - zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez poradnię (umieszczanie ogłoszeń z poradni na tablicy dla rodziców i stronie internetowej)
- Podtrzymywanie współpracy z biblioteką w aktualnym zakresie oraz w związku ze zgłoszeniem do kolejnej edycji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0.
- Współpraca z sanepidem w kwestii realizacji programów sanepidowskich, np. „Czyste powietrze wokół nas” oraz w zakresie zachowania bezpieczeństwa epidemiologicznego

na terenie placówki

- Podtrzymywanie współpracy ze schroniskiem w zakresie organizacji zbiórek lub wycieczek

3.5 Baza przedszkola i jej rozwój.

Od kiedy pełnię obowiązki dyrektora w Przedszkolu Publicznym w Żywocicach, baza przedszkola zarówno w Żywocicach, jak i w Żużeli systematycznie jest modernizowana. Przenosząc się z placówki miejskiej do wiejskiej w 2018 roku dało się zauważyć spore różnice w wyposażeniu przedszkoli miejskich i wiejskich. Postanowiłam we współpracy ze Skarbnikiem i Organem Prowadzącym pozyskać środki finansowe na zmodernizowanie mojej placówki, by nie odbiegała od placówek miejskich. Wiele środków dydaktycznych, dekoracji i mebli pamiętało jeszcze czasy współpracy z przedszkolem St. Martin w Sendenhorst (w Niemczech)- współpraca z przełomu lat 80.-tych i 90-tych. Pozyskane wtedy wyposażenie nadal funkcjonowało w placówce. Postanowiłam to zmienić.

W Żywocicach udało mi się, m.in:

- wymienić meble kuchenne na nowe
- wymienić wszelkie stare niespełniające norm bhp regały znajdujące się w magazynie żywnościowym i kantorkach nauczycielskich przy salach
- zakupić nowe gry i zabawki dla dzieci oraz wiele nowych pozycji książkowych
- wyremontować kantorki nauczycielskie, magazyn żywnościowy, wymalować łazienki dziecięce
- wstawić kabiny sanitarne do łazienek dziecięcych dla większej prywatności dzieci (uprzednio funkcjonowały firanki)
- wykonywać inne niezbędne remonty konieczne po okresowych przeglądach
- usunąć niebezpieczne, stare i niecertyfikowane urządzenia zabawowe z placu zabaw i rozpocząć jego modernizację na dużą skalę
- wyremontować salę gospodyń wiejskich
- wymienić wszystkie nieszczelne drewniane okna na nowe okna pcv
- zakupić do obu sal nowe stoliki i certyfikowane ergonomiczne krzeselka
- pozyskano projektor cyfrowy do wykorzystania podczas zajęć edukacyjnych
- zakupiono laptop do wykorzystania na zajęciach

Podczas funkcjonowania mojej koncepcji zamierzam:

- odmalować sale zajęć dzieci, by unowocześnić ich wygląd i zadbać o estetykę tych pomieszczeń
- odnowić i zabezpieczyć barierką mały taras znajdujący się od strony ulicy Słonecznej, zamontować nad nim daszek, by w razie dużego nasłonecznienia czy deszczu rodzice mogli komfortowo oczekiwać na swoje dzieci
- wymienić instalację elektryczną
- utworzyć pomieszczenie typowo gospodarcze
- zorganizować szatnię dla pracowników, której nie posiadają
- wyremontować łazienki pracownicze
- gruntownie wyremontować kuchnię przedszkolną oraz przejść na ogrzewanie gazowe i zaopatrzyć ją w nowoczesne sprzęty
- zakupić do sal przedszkolnych dużą ilość zabawek drewnianych, które rozbudzą wyobraźnię i kreatywność dzieci
- odnowić i ocieplić elewację budynku w stonowanych kolorach z jaskrawymi elementami
- zakupić nowy sprzęt nagłaśniający, niezbędny do przeprowadzania uroczystości z udziałem rodziców i społeczności lokalnej (np. festynów)
- w dalszym stopniu modernizować teren wokół przedszkola w sposób opisany powyżej
- zakupić nowoczesne meble do sal przedszkolnych
- odremontować szatnie i pozostałe pomieszczenia do dyspozycji pracowników
- polepszyć w placówce dostępność dla osób niepełnosprawnych

W przedszkolu w Żużeli:

- wykonano niezbędne remonty wynikające z przeglądów obiektu budowlanego
- naprawiono dach w sposób zapewniający bezpieczeństwo podczas pobytu dzieci
- dokonano niezbędnych napraw elektrycznych
- wyremontowano drugą salę zabaw dla dzieci, którą można wykorzystać według uznania i potrzeb nauczycieli
- ustawiono nowoczesną piaskownicę
- zakupiono nowoczesne stoły i krzeselka dla dzieci
- zakupiono nowe zabawki i pomoce dydaktyczne oraz projektor i ekran
- zamontowano kabiny sanitarne w łazienkach dziecięcych
- wymieniono kocioł CO na bardziej ekologiczny piec 5 klasy.

Podczas funkcjonowania mojej koncepcji zamierzam:

- wymienić instalację elektryczną w budynku
- wyremontować pozostałe pomieszczenia używane przez dzieci i pracowników
- zakupić zabawki i pomoce dydaktyczne w większości wykonane z materiałów ekologicznych
- zagospodarować teren przy przedszkolu i zmodernizować plac zabaw usuwając stare i zamieszczając nowe urządzenia zabawowe we współpracy z gminą (w zakresie finansowania i projektowania).
- polepszyć w placówce dostępność dla osób niepełnosprawnych
- zakupić nowe meble do sal dziecięcych.

Bardzo ważna pozytywnego odbioru przedszkola w środowisku jest istotna zmiana wizerunku, kolorystyki i wyposażenia przedszkola. Marzy mi się nowoczesne przedszkole, którego aranżacja i kolorystyka będą sprzyjać rozwojowi, nauce, jak również dostarczać estetycznych wrażeń. Sale będą odnowione i nowoczesne w neutralnych odcieniach szarości.

3.6 Organizacja i zarządzanie w pracy dyrektora oraz zakończenie

Pełnię obowiązki dyrektora od 2018 roku. Podczas tego czasu wiele wydarzyło się w mojej karierze zawodowej. Poświęciłam wiele sił i nabywałam nowe umiejętności niezbędne do sprostania temu niełatwemu zadaniu, jaką jest funkcja dyrektora jednostki oświatowej. Podczas tego czasu zadbałam o dobrze wykształconą kadrę nauczycielską, zatrudniałam pracowników i organizowałam im pracę w sposób, który moim był najbardziej optymalny i odpowiadał zapotrzebowaniu rodziców na usługi przedszkolne. Nauczyłam się delegować zadania i organizować pracę przedszkola w porozumieniu z pracownikami, ich potrzebami i umiejętnościami. Zawsze staram się motywować pracowników do osiągnięcia wyższej skuteczności i jakości pracy poprzez komunikowanie pracownikom oczekiwań dotyczących jakości ich działań dla potrzeb przedszkola, zrozumiałe tłumaczenie zadań, określenie odpowiedzialności za ich realizację, ustalenie realnych terminów ich wykonania oraz określenie oczekiwanego końcowego efektu. Do tego niezbędne jest rozpoznawanie mocnych i słabych stron pracowników oraz równomierne przydzielanie zadań przy stabilnych formach zatrudnienia. Niezwykle ważnym aspektem zarządzania jest umiejętność pracy w zespole i zjednanie sobie tego zespołu do realizacji koncepcji. Dlatego ważne jest zrozumienie celu i korzyści wynikających ze wspólnego realizowania zadań. Istotny w tym działaniu jest indywidualny wpływ oraz wykorzystanie predyspozycji, zdolności i własnych pomysłów

każdego z pracowników. Wpływa to na osiągnięcie satysfakcji ze swojego zaangażowania i indywidualny sukces. Dostrzegam predyspozycje swoich pracowników, rodziców, wykorzystuję ich pomysły, daję im możliwość rozwoju i nie blokuję kreatywności. Wspieram to, co robią, jestem otwarta na wszelkie pomysły.

Permanently się doksztalam i korzystam z rad bardziej doświadczonych kierowników jednostek oświatowych z gminy, zawsze staram się wspierać innych dyrektorów, gdy potrzebują innego spojrzenia na daną sprawę. Stale zmieniające się prawo pracownicze i oświatowe wymaga od dyrektora elastyczności i ustawicznego doksztalania się. Jestem człowiekiem szukającym nowych wyzwań, a zarządzanie placówką oświatową daje mi do tego wiele okazji. W ciągu tych kilku lat docierają do mnie informacje o pozytywnym wizerunku Przedszkola Publicznego w Żywocicach w społeczności lokalnej. Dążę do integracji ze środowiskiem wiejskim, biorąc udział w wielu wydarzeniach o lokalnym wydźwięku. Przynosi to wymierne skutki.

Do właściwego wykonywania obowiązków dyrektora niezbędna jest umiejętność wyszukiwania potrzebnych przepisów i zastosowania ich w zależności od rodzaju sprawy. Oprócz udziału w szkoleniach i naradach dyrektorów korzystam z możliwości pomocy prawnej dostępnej w urzędzie.

Kolejną sprawą jest umiejętność budowania kontaktu z inną osobą. Zawsze okazuję szacunek drugiej stronie, staram się zrozumieć sytuację i przyjmować opinię innych. Najtrudniejsze dla dyrektora jest pokonywanie sytuacji kryzysowych oraz skomplikowanych problemów. Potrzebne jest szybkie i sprawne działanie i wyciąganie wniosków z sytuacji kryzysowych tak, żeby można było w przyszłości uniknąć podobnych.

Jako nauczyciel pełniący obowiązki dyrektora zawsze biorę pod uwagę to, co inni pracownicy i rodzice mają do powiedzenia. Rodzice wiedzą, że w każdej sprawie mogą się do mnie zwrócić, żadnego problemu nie pozostawiam bez rozwiązania. Nawet mimo czasu pandemicznego rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą się ze mną skontaktować, by rozwiązać problem. Jeśli problem dotyczy funkcjonowania dziecka w przedszkolu służę radą, kieruję rodzica do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wspólnie z pozostałymi nauczycielami wspólnie staramy się rozwiązać problem na radach pedagogicznych. Wpływa to na pozytywny wizerunek przedszkola, które nikogo nie zostawi bez pomocy.

Zdaję sobie sprawę z tego, że sprostanie funkcji dyrektora nie jest zadaniem prostym, że będę musiała jeszcze wiele się nauczyć, ale jestem przekonana, że podołam temu zadaniu w stopniu zapewniającym podniesienie jakości pracy placówki.

